

合同授業 へのヒント

テーマ:

「ならまちで学ぶ SDGs」

～ 語れる人へ! ～



成長マインドセット!



2022年5月 奈良町資料館

南 哲朗

オンラインの前に 2つの色に注目



1つ目 質問は➡

Question ①~⑩

2つ目  南の想いは➡


南の想い!

本日の アジェンダ

テーマ:

「ならまちで学ぶ SDGs」～ 語れる人へ! ～

- 1 「ならまち？」
- 2 「ならまちで SDGs？」
- 3 「ESDとSDGs？」
- 4 「アドミッションポリシー？」
- 5 「PDCA サイクル？」
- 6 「知の理論？」
- 7 「社会人になり働く方へ3つの提案」



1 「ならまち」とは？

元興寺の境内跡地なのですよ！

世界文化遺産

「古都奈良の文化財」の1つ

それは どんな 町かな？

Question ①

次の映像で 「**信仰**」 という言葉について

どんなイメージを持ちますか？



相武紗季の時をこえる奈良旅 奈良ふしぎ旅図鑑スペシャル

「ならまちのふしぎ？」参考;奈良ふしぎ旅図鑑TBS



「**信仰**」とは **Question ①** ? ? ?

知識としての問いかけのパターンは？



1 自分の**見解**では・・・ ? ? ?

2 自分の**想像**では・・・ ? ? ?

3 考察した**証拠**では・・・ ? ? ?

4 独立した**倫理感**では・・・ ? ? ?

TOK「知識に関する問いかけ」は
社会人ステージでのプロセスでも
調査～分析～提案～納入時に
必ず考察するチェックポイントです！



私の「信仰」イメージは

知識としての問いかけのパターンは？

- 1 自分の見解では・・・**望む確信、信念**
- 2 自分の想像では・・・**特殊な人生デザイン**
- 3 考察した証拠では・・・**神仏を崇める**
- 4 独立した倫理感では・・・**宗派的な偏り**

世界文化遺産 「古都奈良の文化財」

1. 東大寺（とうだいじ）
2. 春日大社（かすがたいしゃ）
3. 春日山原始林（かすがやまげんしりん）
4. 興福寺（こうふくじ）
5. 元興寺（がんこうじ）
6. 薬師寺（やくしじ）
7. 唐招提寺（とうしょうだいじ）
8. 平城宮跡（へいじょうきゅうせき）

奈良市は街全体が世界遺産



「古都奈良の文化財」は8つの資産全体がひとつの文化遺産として
1998年（H10年）に世界遺産として認定

奈良の遺産が世界遺産となったのは文化遺産の価値基準のうち、4つ該当

- 1 国際交流から生まれた芸術や技術の発展
- 2 文化や文明の重要な証拠
- 3 人類の歴史の上で重要な時代の遺産
- 4 信仰 や 伝統 などと密接に関連



仕事

1 奈良町資料館

歴史

- ・展示会、学校行事イベント
- ・庚申さん身代り申 製作

2 奈良地域デザイン研究所

文化

- ・地域活動の企画実践

3 (株)ジオルテ

IT

- ・学校行政他へ「スマートカンター」を提唱



歴史

奈良登美ヶ丘北中学校区の事例 学校給食献立配信



岡山理科大卒 (株)ジオルテ 下花 剛一社長

IT



文化

■世界遺産学習

子供も大人も



～奈良で学んだ事～

「自分に 誇り」

「他人を 尊敬」

「語れる 人に」



奈良町 昔人体験 江戸時代～大正時代 絵看板+民具





2「ならまちで SDGs ?」

2030年までに達成目指す 目標17、ターゲット169

持続可能な開発目標 SDGs

<p>(①貧困)</p> <p>1 貧困をなくそう</p>	<p>(②飢餓)</p> <p>2 飢餓をゼロに</p>	<p>(③保健)</p> <p>3 すべての人に健康と福祉を</p>	<p>(④教育)</p> <p>4 質の高い教育をみんなに</p>	<p>(⑤ジェンダー)</p> <p>5 ジェンダー平等を実現しよう</p>	<p>(⑥水・衛生)</p> <p>6 安全な水とトイレを世界中に</p>
<p>(⑦エネルギー)</p> <p>7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに</p>	<p>(⑧成長・雇用)</p> <p>8 働きがいも経済成長も</p>	<p>(⑨イノベーション)</p> <p>9 産業と技術革新の基盤をつくろう</p>	<p>(⑩不平等)</p> <p>10 人や国の不平等をなくそう</p>	<p>(⑪都市)</p> <p>11 住み続けられるまちづくりを</p>	<p>(⑫生産・消費)</p> <p>12 つくる責任 つかう責任</p>
<p>(⑬気候変動)</p> <p>13 気候変動に具体的な対策を</p>	<p>(⑭海洋資源)</p> <p>14 海の豊かさを守ろう</p>	<p>(⑮陸上資源)</p> <p>15 陸の豊かさも守ろう</p>	<p>(⑯平和)</p> <p>16 平和と公正をすべての人に</p>	<p>(⑰実施手段)</p> <p>17 パートナリシップで目標を達成しよう</p>	



「なぜならまちで SDGs？」

コロナ禍におけるミュージアムの新しい体験
テーマ:「奈良町資料館で学ぶSDGs」

生徒～大人が 奈良の文化遺産とSDGsの
深い関係を体験考察



「自分でゴールへ導く」ミュージアの構築を目指す



3 「ESDとSDGs？」

世の中にある多くの”SDGs”活動の
共通性や相違性とは？

(共通性)



出典：外務省 文責：政府広報オンライン

・SDGsのアジェンダ → 「我々の世界を変革する」

経済格差激減、二酸化炭素削減だけでは、課題解決にはならない

・現代的・地球的な解決には？

①国際協力 ②技術革新 ③人々の育成

・ゆえに、持続可能な社会の創り手を育てる教育 ESD が必要

そのモデルとして 「ならまちで学ぶSDGs」を展開

「ESDとSDGsについて」

世の中にある多くの”SDGs”活動の共通性や相違性とは？

(相違性)

奈良町資料館に元々現存する、展示用の絵看板や民具
又、ならまち界隈で行われてる祭事や文化信仰においてもSDGsの
素材として活用できESDとしての可能性が沢山ある。(写真参考)

奈良町資料館内に現存
絵看板、民具(江戸中期～明治)



毎月23日に行われる
ならまち庚申堂での数珠繰り



SDGsの18項目で奈良町資料館としてスポットを当てる分野は？



- SDGs項目 4 質の高い教育
- 題名 「ならまち昔人体験」
- 目的 誇り、尊敬、語れる人へ
- 効果 提案スキルズ習得



- SDGs項目 11 まちづくり
- 題名 「元興寺～ならまち」
- 目的 住み続けられるまち
- 効果 文化財の遺産保護



- SDGs項目 15 森林利用
- 題名 「絵 看板（時計屋）」
- 目的 商店の職種判断
- 効果 木材の再利用



- SDGs項目 9 省資源
- 題名 「手動ミシン」
- 目的 縫物作成
- 効果 電気エネルギー不要



- SDGs項目 12 生産と消費
- 題名 「はな噴水」
- 目的 水まきき
- 効果 環境負担削減



- SDGs項目 16 平和と公正
- 題名 「庚申さん」
- 目的 まちの平和
- 効果 地域のまとまり

「ならまちで学ぶSDGs」 持続可能な社会にする為の内容は？



ならまちの歴史文化遺産、1300年以上の歴史



持続性を有する

その歴史文化遺産から、学ぶ内容は？

【少しSDGsも気にして奈良町を散策してみましよう】 ならまちの格子は何の動物 **Question②** から守る？

11 住み続けられる
まちづくりを



- SDGs項目 11 まちづくり
- 題名 「元興寺～ならまち」
- 目的 住み続けられるまち
- 効果 文化財の遺産保護



何屋さんの絵看板でしょうか？

15 陸の豊かさも
守ろう



●SDGs項目 15 森林利用

●題名 「絵看板 (Question③ 屋)」

●目的 商店の職種判断

●効果 木材の再利用



何屋さんの絵看板でしょうか？

15 陸の豊かさも
守ろう



- SDGs項目 15 森林利用
- 題名 「絵看板 (Question④ 屋)」
- 目的 商店の職種判断
- 効果 木材の再利用



ヒント1 ウ ル ユ を組み合わせた漢字

軒先に吊るしてゐるぬいぐるみは何と呼ぶでしょう？

16 平和と公正を
すべての人に



●SDGs項目 16 平和と公正

●題名 「 Question⑤ 」

●目的 まちの平和

●効果 地域のまとまり



奈良町資料館内で何の体験をしているのでしょうか？

4 質の高い教育を
みんなに



- SDGs項目 4 質の高い教育
- 題名 「 Question⑥ 」
- 目的 誇り、尊敬、語れる人へ
- 効果 提案スキルズ習得



4 大学の アドミッションポリシー？



提言



意識の醸成

「？？？」

⑦？？

「に貢献できる人材を養成する」



5 PDCA サイクル？

- Plan(計画)
- Do(実行)
- Check(評価)
- Action(改善)



文部科学省後援こころ検定HP参照

を繰り返すプロセスで
業務の見える化を図り
業務を継続的に改善
していく手法

昨今は、PDCA+見える化

⑨??の基本

(南の造語V-PDCA)

6 「知の理論？」 国際バカロレア (IB)

- **大学入試改革が進む中で注目されてるプログラムは？**
国際バカロレア (IB: International Baccalaureate)



考察時の横断的な考え方！

- **IB教育の中核は？**

セオリー・オブ・ナレッジ (TOK: theory of knowledge)

知の理論の事で、教科の垣根を越え学際的な観点から
言語、文化、伝統の多様性を認識し国際理解を深める
(数学, 自然科学, 人間科学, 芸術, 歴史, 倫理, 分野を教科でわけない)

- **目的は？**

論理思考力と客観的な **精神を育成**



社会人だと技術、営業、企画、提案、経営

- **教育の主体は？**

教える側ではなく、学ぶ側に主体があり、教員は生徒の
「 **を引き出す役割を担う**」

⑩ ? ? ?

セオリー・オブ・ナレッジ世界が認めた
「知の理論」参考



7「社会人になり働く方へ3つの提案！」



「良い仕事をする三条件は？」

①「自分の職業に **誇り** を持っている」



②「自分をどれだけ高めるかという向上心を持ち、そして相手を **尊敬** する」



③「素晴らしい技術や提言をお客さんへ提案し **語れる** 人に！」



本日のおさらい (所感)

テーマ:

「ならまちで学ぶ SDGs」～ 語れる人へ! ~

- 1 「ならまち？」 世界文化遺産元興寺の境内跡地
SDGsの素材の宝庫！
- 2 「ならまちで SDGs？」
様々な課題を自分でゴールへ導く！
- 3 「ESD？」持続可能な社会の創り手を育てる教育が必要！
- 4 「アドミッションポリシー？」意識の醸成 ~ 社会へ貢献！
- 5 「PDCA サイクル？」仕事の基本！
- 6 「知の理論？」考察時の横断的な考え方で信仰もその1つ
- 7 「社会人になり働く方へ3つの提案」 誇り、尊敬、語り！

成長マインドセット！

誇り
ほこり

尊敬
そんけい

語る
かたる



参考検索サイト!

経済産業省「地域経済分析システム

(RESAS:リーサス)

RESASは、産業構造や人口動態、人の流れ等のビッグデータをマップやグラフでわかりやすく表示できるシステム

<https://resas.go.jp/#/13/13101>