

グローバル教育センター「国際バカロレア評価論」
教育学部1年生開講「ゼミ紹介」合同授業 へのヒント

テーマ:

「ならまちで学ぶ S D G s」

～ 語れる人へ! ～



成長マインドセット!



2021年7月12日 奈良町資料館

南 哲 朗

オンラインの前に 2つの色に注目



1つ目 質問は➡

Question ①~⑩

2つ目  南の想いは➡



本日の アジェンダ

テーマ:

「ならまちで学ぶ SDGs」～ 語れる人へ! ～

- 1 「ならまち？」
- 2 「ならまちで SDGs？」
- 3 「ESDとSDGs？」
- 4 「アドミッションポリシー？」
- 5 「PDCA サイクル？」
- 6 「知の理論？」
- 7 「社会人になり働く方へ 3つの提案」



1 「ならまち」とは？

元興寺の境内跡地なのですよ！

世界文化遺産

「古都奈良の文化財」の1つ

それは どんな 町かな？

Question ①

次の映像で 「信仰」という言葉について

どんなイメージを持ちますか？

「ならまちのふしぎ？」参考;奈良ふしぎ旅図鑑TBS



「信仰」とは Question ① ? ? ?

知識としての問いかけのパターンは？

1 自分の見解では・・・ ? ? ?



2 自分の想像では・・・ ? ? ?

3 考察した証拠では・・・ ? ? ?

4 独立した倫理感では・・・ ? ? ?

TOK「知識に関する問いかけ」は
社会人ステージでのプロセスでも
調査～分析～提案～納入時に
必ず考察するチェックポイントです！



私の「信仰」イメージは

知識としての問いかけのパターンは？

- 1 自分の見解では・・・**望む確信、信念**
- 2 自分の想像では・・・**特殊な人生デザイン**
- 3 考察した証拠では・・・**神仏を崇める**
- 4 独立した倫理感では・・・**宗派的な偏り**

世界文化遺産 「古都奈良の文化財」

1. 東大寺（とうだいじ）
2. 春日大社（かすがたいしゃ）
3. 春日山原始林（かすがやまげんしりん）
4. 興福寺（こうふくじ）
5. 元興寺（がんこうじ）
6. 薬師寺（やくしじ）
7. 唐招提寺（とうしょうだいじ）
8. 平城宮跡（へいじょうきゅうせき）

奈良市は街全体が世界遺産



「古都奈良の文化財」は8つの資産全体がひとつの文化遺産として

1998年（H10年）に世界遺産として認定

奈良の遺産が世界遺産となったのは文化遺産の価値基準のうち、4つ該当

- 1 国際交流から生まれた芸術や技術の発展
- 2 文化や文明の重要な証拠
- 3 人類の歴史の上で重要な時代の遺産
- 4 信仰 や 伝統 などと密接に関連



■仕事

1 奈良町資料館

歴史

- ・展示会、学校行事イベント
- ・庚申さん身代り申 製作

2 奈良地域デザイン研究所

- ・地域活動の企画実践

文化

3 (株)ジョルテ

- ・学校行政他へ「スマートカレンダー」を提唱

IT

奈良登美ヶ丘北中学校区の事例 学校給食献立配信

日	月	火	水	木	金	土
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	1
2	3	4	5	6	7	8

2017年6月26日(月)

美ご飯、牛乳、マーボー豆腐、はるさめスープ、切り干し大根のナムル、あみえびのつくだ煮

登美ヶ丘北中学校
献立テスト
児童学生リスト

9月1日(金) 登美ヶ丘北中学校



岡山理科大卒 (株)ジョルテ 下花 剛一社長

IT



歴史



文化

■世界遺産学習

子供も大人も



～奈良で学んだ事～

「自分に 誇り」

「他人を 尊敬」

「語れる 人に」



奈良町 昔人体験 江戸時代～大正時代 絵看板＋民具





2「ならまちで SDGs ?」

2030年までに達成目指する **目標17、ターゲット169**

持続可能な開発目標 SDGs

(①貧困) 1 貧困をなくそう 	(②飢餓) 2 飢餓をゼロに 	(③保健) 3 すべての人に健康と福祉を 	(④教育) 4 質の高い教育をみんなに 	(⑤ジェンダー) 5 ジェンダー平等を実現しよう 	(⑥水・衛生) 6 安全な水とトイレを世界中に 
(⑦エネルギー) 7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに 	(⑧成長・雇用) 8 働きがいも経済成長も 	(⑨イノベーション) 9 産業と技術革新の基盤をつくろう 	(⑩不平等) 10 人や国の不平等をなくそう 	(⑪都市) 11 住み続けられるまちづくりを 	(⑫生産・消費) 12 つくる責任 つかう責任 
(⑬気候変動) 13 気候変動に具体的な対策を 	(⑭海洋資源) 14 海の豊かさを守ろう 	(⑮陸上資源) 15 陸の豊かさも守ろう 	(⑯平和) 16 平和と公正をすべての人に 	(⑰実施手段) 17 パートナースhipで目標を達成しよう 	



「なぜならまちで SDGs？」

コロナ禍におけるミュージアムの新しい体験
テーマ:「奈良町資料館で学ぶSDGs」

生徒～大人が 奈良の文化遺産とSDGsの
深い関係を体験考察



「自分でゴールへ導く」 ミュージアムの構築を目指す



3 「ESDとSDGs？」

世の中にある多くの”SDGs”活動の
共通性や相違性とは？

(共通性)



出典：外務省 文責：政府広報オンライン

・SDGsのアジェンダ → 「我々の世界を変革する」

経済格差激減、二酸化炭素削減だけでは、課題解決にはならない

・現代的・地球的な解決には？

①国際協力 ②技術革新 ③人々の育成

・ゆえに、持続可能な社会の創り手を育てる教育 ESD が必要

そのモデルとして 「ならまちで学ぶSDGs」を展開

「ESDとSDGsについて」

世の中にある多くの”SDGs”活動の共通性や相違性とは？

（相違性）

奈良町資料館に元々現存する、展示用の絵看板や民具
又、ならまち界隈で行われてる祭事や文化信仰においてもSDGsの
素材として活用できESDとしての可能性が沢山ある。（写真参考）

奈良町資料館内に現存
絵看板、民具（江戸中期～明治）



毎月23日に行われる
ならまち庚申堂での数珠繰り



SDGsの18項目で奈良町資料館としてスポットを 当てる分野は？



- SDGs項目 4 質の高い教育
- 題名 「ならまち昔人体験」
- 目的 誇り、尊敬、語れる人へ
- 効果 提案スキルズ習得



- SDGs項目 11 まちづくり
- 題名 「元興寺～ならまち」
- 目的 住み続けられるまち
- 効果 文化財の遺産保護



- SDGs項目 15 森林利用
- 題名 「絵 看板（時計屋）」
- 目的 商店の職種判断
- 効果 木材の再利用



- SDGs項目 9 省資源
- 題名 「手動ミシン」
- 目的 縫物作成
- 効果 電気エネルギー不要



- SDGs項目 12 生産と消費
- 題名 「はな噴水」
- 目的 水まきき
- 効果 環境負担削減



- SDGs項目 16 平和と公正
- 題名 「庚申さん」
- 目的 まちの平和
- 効果 地域のまとまり

「ならまちで学ぶSDGs」 持続可能な社会にする為の内容は？



ならまちの歴史文化遺産、1300年以上の歴史



持続性を有する

その歴史文化遺産から、学ぶ内容は？

【少しSDGsも気にして奈良町を散策してみましよう】 ならまちの格子は何の動物 Question② から守る？

11 住み続けられる
まちづくりを



- SDGs項目 11 まちづくり
- 題名 「元興寺～ならまち」
- 目的 住み続けられるまち
- 効果 文化財の遺産保護



何屋さんの絵看板でしょうか？

15 陸の豊かさも
守ろう



●SDGs項目 15 森林利用

●題名 「絵看板 (Question③ 屋)」

●目的 商店の職種判断

●効果 木材の再利用



何屋さんの絵看板でしょうか？

15 陸の豊かさも
守ろう



●SDGs項目 15 森林利用

●題名 「絵看板 (Question④ 屋)」

●目的 商店の職種判断

●効果 木材の再利用



ヒント1 ウ ル ュ を組み合わせた漢字

軒先に吊るしてるぬいぐるみは何と呼ぶでしょう？

16 平和と公正を
すべての人に



●SDGs項目 16 平和と公正

●題名 「 Question⑤ 」

●目的 まちの平和

●効果 地域のまとまり



奈良町資料館内で何の体験をしてるのでしょうか？

4 質の高い教育を
みんなに



●SDGs項目 4 質の高い教育

●題名 「 Question⑥ 」

●目的 誇り、尊敬、語れる人へ

●効果 提案スキルズ習得



4 岡山理科大学の アドミッションポリシー？



提言

意識の醸成

「ひとりひとりの若人が持つ
能力を最大限に引き出し、
技術者として社会人として
⑦?? に貢献できる
人材を養成する」！



岡山理科大学HP参照

岡山理科大学の 大学運営の5つの柱に

1. 学生ひとりひとりが成長を実感できる人材育成拠点



2. 教育を支える個性的で魅力ある研究を推進する大学



3. 世界から人々が集い、国際性豊かな人材を輩出する大学



4. 地域の課題解決や活性化に貢献し、地域と共に発展する大学

5. 明確な方針と的確な組織マネジメントに基づく内部質保証システムの確立



⑧どの様な
サイクルを継続？

5 PDCA サイクル？

- Plan(計画)
- Do(実行)
- Check(評価)
- Action(改善)

を繰り返すプロセスで
業務の見える化を図り
業務を継続的に改善
していく手法



文部科学省後援こころ検定HP参照



昨今は、PDCA+見える化

⑨??の基本

(南の造語V-PDCA)

6 「知の理論？」 国際バカロレア (IB)

- **大学入試改革が進む中で注目されてるプログラム**は？
国際バカロレア (IB: International Baccalaureate)



考察時の横断的な考え方！

- **IB教育の中核**は？

セオリー・オブ・ナレッジ (TOK: theory of knowledge)

知の理論の事で、教科の垣根を越え学際的な観点から
言語、文化、伝統の多様性を認識し国際理解を深める
(数学, 自然科学, 人間科学, 芸術, 歴史, 倫理, 分野を教科でわけない)

- **目的**は？

論理思考力と客観的な **精神を育成**



社会人だと技術、営業、企画、提案、経営

- **教育の主体**は？

教える側ではなく、学ぶ側に主体があり、教員は生徒の
「**10** ??? を引き出す役割を担う」



セオリー・オブ・ナレッジ世界が認めた
「知の理論」参考

7「社会人になり働く方へ3つの提案！」



「良い仕事をする三条件は？」

①「自分の職業に **誇り** を持っている」



②「自分をどれだけ高めるかという向上心を持ち、そして相手を **尊敬** する」



③「素晴らしい技術や提言をお客さんへ提案し **語れる** 人に！」



本日のおさらい (所感)

テーマ:

「ならまちで学ぶ S D G s」～ 語れる人へ! ～

- 1 「ならまち？」 世界文化遺産元興寺の境内跡地
S D G s の素材の宝庫！
- 2 「ならまちで SDGs？」
様々な課題を自分でゴールへ導く！
- 3 「ESD？」持続可能な社会の創り手を育てる教育が必要！
- 4 「アドミッションポリシー？」意識の醸成 ～ 社会へ貢献！
- 5 「PDCA サイクル？」仕事の基本！
- 6 「知の理論？」考察時の横断的な考え方で信仰もその1つ
- 7 「社会人になり働く方へ3つの提案」 誇り、尊敬、語り！

成長マインドセット！

誇り
ほこり

尊敬
そんけい

語る
かたる



参考検索サイト！

経済産業省「地域経済分析システム

(RESAS:リーサス)

RESASは、産業構造や人口動態、人の流れ等のビッグデータをマップやグラフでわかりやすく表示できるシステム

<https://resas.go.jp/#/13/13101>